Circulaire de rentrée 2008 * : le top niveau du conservatisme

Dix orientations prioritaires la structurent :

➔ *Scolariser les élèves handicapés"*

Le droit de chacun à un projet personnalisé de scolarisation (PPS) et à un accompagnement de qualité est réaffirmé.

> ***De nouveau, tout dépendra du volume des recrutements d'auxiliaires de vie scolaire (Assistants d'Education ou Contrats Aidés) et de la formation des personnels (enseignants des classes d'accueil et contractuels). Nous continuons à dénoncer l'extrême précarité, notamment des Contrats Aidés et à exiger leur intégration dans la Fonction publique !***

➔ *"Clarifier les objectifs de l'école primaire, mieux apprécier les résultats des élèves"*

Il s'agit de ***"recentrer l'école sur les fondamentaux*** *et donner plus de responsabilités aux maîtres par les nouveaux programmes"* qui fixent les contenus et les attentes, *"facilitent le dialogue entre parents et enseignants"* et respectent la liberté pédagogique du maître, celle-ci allant de pair avec les progrès des élèves. La maîtrise du français et *"le développement d'attitudes propices aux apprentissages"* sont les *"axes essentiels"* de la maternelle.

Dès la rentrée, de nouveaux protocoles nationaux d'**évaluation en CE1 et CM2**, premiers paliers du socle commun, permettront de dresser *"un bilan des acquis des élèves"*, *"élément essentiel du pilotage"*.

La difficulté des plus faibles sera l'objet d'une aide *"en très petits groupes"* ou d'un PPRE, (avec les 2 heures d'enseignement supprimées), ou encore **de stages de remise à niveau** durant 15 à 30 heures **pendant les vacances scolaires**.

Il s'agit ensuite d'assurer **la continuité école/collège** en évaluant les élèves tout au long de la scolarité obligatoire. Le **livret scolaire national,** permettant aux parents de suivre l'acquisition du socle commun, sera élaboré.

L'enseignement des langues vivantes, en groupes de compétences *"pour renforcer son efficacité"*, doit s'étendre au CE1 et commencer dès le CP *"quand c'est possible"* !

> ***Toujours le même refrain rétrograde et mystificateur donc : des contenus utilitaristes commandant une pédagogie répétitive, des progressions annuelles au détriment des cycles, une évaluation "castratrice" d'un socle commun omniprésent, des apprentissages plus précoces remettant en cause l'objectif de la maternelle, moins d'école pour presque tous et la double peine pour les plus faibles, avec en prime un appel du pied au "contrôle" des parents… Comment croire que cette "réforme" ne laissera pas plus encore de victimes en chemin ?***

➔ *"Développer l'éducation artistique et culturelle",*

par un **enseignement de l'histoire des arts** (avec épreuve au brevet en 2010). Les **pratiques** artistiques relèvent désormais de **partenariats** *"avec des structures culturelles et des collectivités territoriales"*, des classes à horaires aménagés ou à PAC, de l'accompagnement éducatif…

> ***Nouvel exemple d'une vision traditionaliste de l'enseignement et du désengagement de l'Etat : soumission des écoliers et collégiens à des "cours" au détriment de la "pratique" des arts… renvoyée au local !***

➔ *"Du collège au lycée, découvrir les métiers pour mieux s'orienter"*

Dans les collèges volontaires, le parcours de **découverte professionnelle des métiers** et une meilleure connaissance de l'entreprise sont prévus **dès la 5e** (et généralisé en 2009). Complémentaire à l'alternance dès 14 ans, le Dispositif d'Initiation aux Métiers en Alternance **(DIMA)**, d'un an dès 15 ans, sera mis en place dans les LP ou CFA, tout en poursuivant l'acquisition du socle commun.

Tribun

> ***C'est le retour de "l'apprentissage junior", quasi unanimement rejeté (notamment par les régions) car remettant en cause le droit à l'éducation jusqu'à 16 ans pour les jeunes des milieux défavorisés. Dans ce cadre, l'acquisition du socle relève de la supercherie ! Raccourcir la durée de la scolarité est bien un objectif clair du gouvernement alors que les chercheurs s'accordent sur le fait que cela conduit à accroître le nombre d'élèves en difficulté, à baisser le niveau général et à augmenter les inégalités !***

➔ *"Assurer l'égale dignité des différentes voies de formation en rénovant la voie professionnelle",*

en doublant le nombre de lycées des métiers labellisés et en généralisant les bac pro 3 ans au détriment des BEP !

> ***Cerise sur le gâteau, le ministère se défausse sur les corps d'inspection pour, dans l'urgence, mettre en cohérence les programmes (BEP/bac pro) et invite les académies à mettre en ligne sur leur site des "réflexions transférables" !***

➔ *"Améliorer l'efficacité de l'Education prioritaire par son inscription dans le plan Espoir banlieue",*

auquel s'ajoute la création de 30 sites d'excellence (exemple, LP transformés en lycées des métiers), l'expérimentation de déplacements de classes (d'une école à l'autre pour favoriser la mixité sociale), la généralisation de l'accompagnement éducatif (à toutes les écoles de l'Education prioritaire), la destruction de collèges dégradés…

> ***Bref, "l'espoir" va crescendo !***

➔ *"Assouplir la carte scolaire pour renforcer l'égalité des chances",*

en continuant de satisfaire les demandes d'affectation hors secteur de rattachement…

> ***Chacun sait que cette mesure est néfaste pour la mixité préconisée au point précédent !***

"L'accompagnement éducatif", "la lutte contre les violences et discriminations, notamment l'homophobie" (louable !), "l'ouverture de l'Europe dans le cadre de la présidence française de l'UE", **complètent cette circulaire...**

Un grand absent -mais est-ce un hasard ?-, le lycée général et techonologique...

Elaboré sans aucune concertation avec les acteurs de l'école, teinté d'un brin d'improvisation dans la déferlante des réformes, ce texte n'est finalement que le fidèle reflet du profond conservatisme de ce gouvernement.

Nicole Hennache

* BO n° 15 du 10 avril 2008